

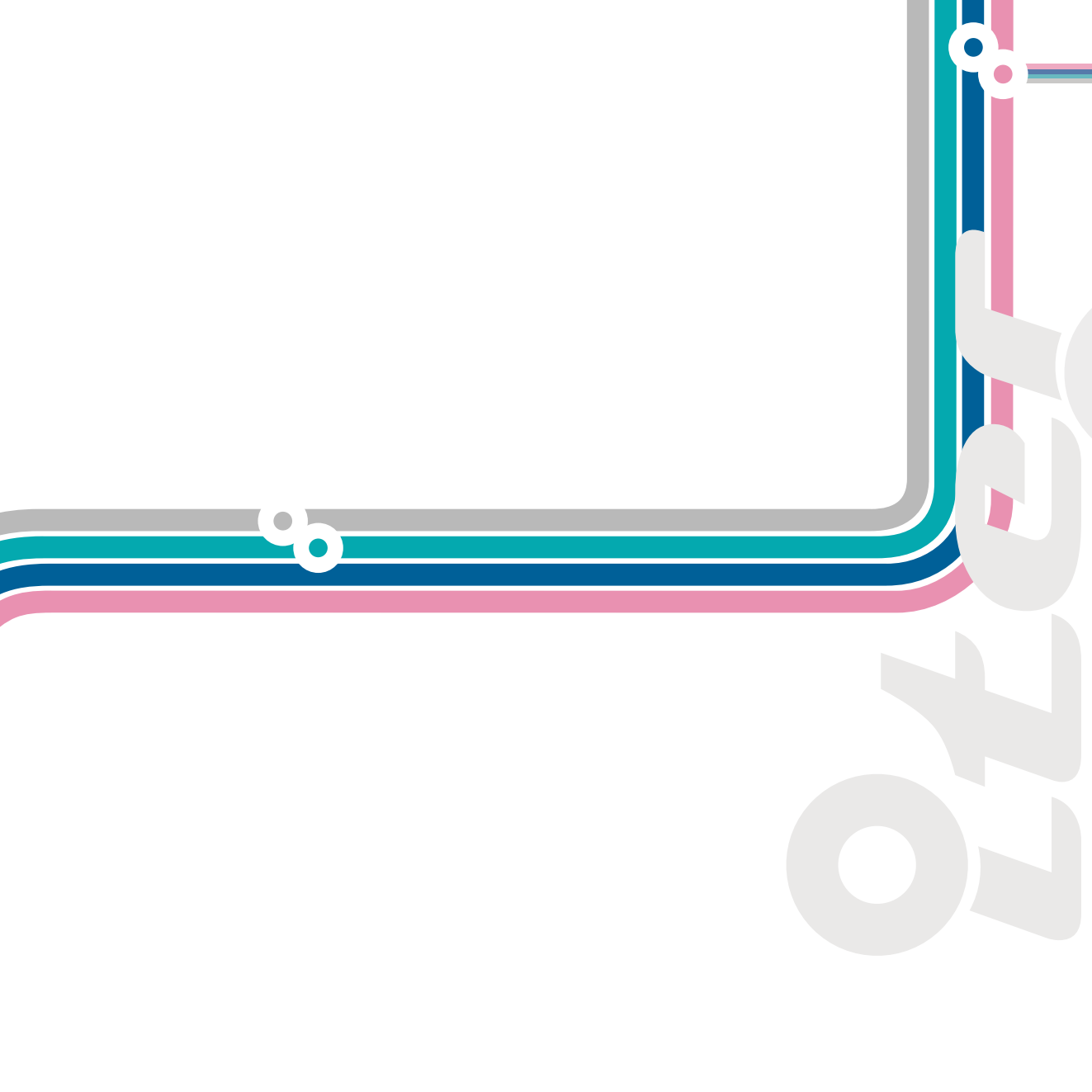
Folleto de difusión de la
GUÍA DIDÁCTICA



iter

**Itinerarios policiales en la red multiprofesional
para la prevención de la delincuencia juvenil.**

Police's itineraries in the multi-professional network
for the prevention of juvenile delinquency.



La recomendación del Comité de Ministros del Consejo de Europa, de 24/09/2003, señala que la delincuencia juvenil es una cuestión de gran preocupación en la mayoría de los países europeos, así como la necesidad de promover nuevas respuestas desde una dimensión multidisciplinar, y de coordinación de las instituciones implicadas.

El Comité Económico y Social Europeo, en su dictamen 2006/C 110/13 del 15/03/06 sobre delincuencia juvenil, recoge entre otros principios el de disminuir la intervención punitiva del estado con la simultánea activación de estrategias preventivas, así como la necesidad de proporcionar una formación especializada a todos los órganos de control social formal que intervienen en el sistema de justicia juvenil, entre ellos la policía.

Una prioridad transversal de la Unión Europea para este año 2010 es la prevención de la pobreza y la exclusión social. El contenido de esta guía, coherente con la prioridad, promueve la formación en materias de interés para el desempeño social de los jóvenes. Contribuye asimismo a evitar que abandonen el sistema educativo prematuramente, con las consecuencias que ello conlleva.

Como señaló el eminente criminalista Nigel Cantwell, *«una política de justicia juvenil no es una política si no incluye la prevención»* (1997).

La violencia y la delincuencia juvenil son problemas complejos y multicausales. Las redes profesionales de apoyo y prevención son necesarias para conseguir que disminuya la conducta violenta del joven.

Estudios previos sobre esta materia concluyen que la familia está delegando en el colegio la tarea educativa; en este proyecto se ha llevado a cabo una investigación en la que aflora la forma de funcionar de las familias actuales y en esta guía incluiremos los resultados más relevantes.

Sin embargo, los profesionales prefieren instruir que educar pero se da la paradoja de que, si ejercen como tutores o educadores, son desautorizados por los padres del menor. Los jóvenes, aprovechan la falta de jerarquía para tomar el control y el mando (jerarquía invertida). A menudo se recurre a la policía como figura parental sustitutoria, pero ésta, acostumbrada a ejercer funciones represivas, se pregunta qué nuevas funciones debe asumir y cómo ser más eficaz.

Es una realidad que la policía está ampliando sus funciones en el campo de la prevención, especialmente en el área de la prevención de la delincuencia juvenil. Pero estas nuevas funciones implican la necesidad de reenfocar y llenar con un nuevo contenido, tanto las interacciones de la policía con los jóvenes y sus familias por un lado, como con los colectivos profesionales que intervienen en la violencia juvenil. Estamos hablando pues de un cambio en la cultura policial.

Este cambio puede producirse a tres niveles:

1^{er} Nivel

Dentro del sistema interno policial, que pasa directamente por la implicación de los mandos y jefes policiales.

2^{er} Nivel

Fuera del sistema policial, por la manera en la que la policía se aproxima desde esta posición preventiva, tanto a los jóvenes como a las familias de éstos por un lado, y por su integración en una red multiprofesional de colectivos que intervienen en la prevención de la delincuencia juvenil por otro.

3^{er} Nivel

Como consecuencia de las interacciones de dentro y fuera del sistema policial, por la percepción que los actores que intervienen en la violencia juvenil tienen sobre las intervenciones punitivas de las Fuerzas de seguridad, provocando un viraje de esta percepción hacia un perfil preventivo que implique un matiz de cercanía.

El Proyecto Europeo ITER, Itinerarios Policiales en la red multi-profesional para la prevención de la delincuencia juvenil, lo ha realizado la siguiente organización:

Líder:

Diputación de Alicante, Instituto de la Familia Dr. Pedro Herrero

Socios:

National Association of Municipal Clerks of Bulgaria
(Sofia-Bulgaria)

Videnscenter for Integration
(Vejle-Dinamarca)

Comune Di Latina
(Latina-Italia)

Fundación Comunidad Valenciana Región Europea
(Valencia-España)

Este proyecto se diseñó con los siguientes objetivos:

- Aumentar la implicación del cuerpo policial ante la prevención de la violencia juvenil.
- Mejorar la relación y coordinación entre los diferentes agentes que intervienen en la prevención de la violencia juvenil.
- Redefinir las interacciones entre policías y familias de jóvenes conflictivos.
- Diseñar e implementar acciones concretas para la prevención de la violencia juvenil.
- Difundir resultados a nivel nacional y transnacional.

Para conseguir estos fines se han llevado a cabo seminarios, encuentros, cursos, así como:

- Investigación sobre tipos de familia, con y sin hijos conflictivos y visión de los menores sobre el funcionamiento de sus familias.
- Videojuego educativo, dirigido a jóvenes, con aplicaciones para móvil y ordenador.
- Guía didáctica, dirigida a policías, para facilitar la preparación de charlas a jóvenes con la finalidad de prevenir las conductas violentas.

□ GUÍA DIDÁCTICA

Fruto del trabajo conjunto y multiprofesional en el que han participado todos los países implicados en el proyecto.

Está pensada como material de apoyo para los Policías que impartan charlas a jóvenes en centros escolares. Tiene suficiente información como para facilitar la preparación y dinamización de diferentes sesiones.

Los contenidos se distribuyen en cinco capítulos, que responden a los principales contextos de los que participan los jóvenes, en los que influyen y son influidos. En todos ellos se recogen las aportaciones significativas de los países implicados, que reflejan peculiaridades de su cultura y sociedad.

Aunque está pensada para los Policías, puede ser usada por otros profesionales (del campo educativo, social, sanitario, etc.)

El **Capítulo I** aporta sugerencias e indicaciones prácticas para el profesional que vaya a realizar la charla, desde el punto de vista *metodológico*. Incluye recomendaciones para su puesta en marcha y valoración, así como sugerencias para lograr una participación interactiva de los alumnos.

El **Capítulo II** revisa el concepto de *familia*, así como su contribución en la transmisión de valores, sentido de identidad y pertenencia de los adolescentes. Explica además cómo se articula la adecuada intervención policial en el ámbito familiar y aporta información para la prevención, detección precoz e intervención en situaciones de desprotección infantil.

Recoge también los resultados más significativos de *la Investigación del Proyecto ITER*, diseñada con la finalidad de comprender mejor el funcionamiento de las familias actuales. El estudio, que distingue entre familias con y sin hijos conflictivos, arroja resultados que muestran una forma mayoritaria de funcionamiento familiar independiente de la conducta de los hijos. Invita a la reflexión sobre la forma en que la familia actual parece que se organiza para «sobrevivir» y evolucionar en el contexto social que la rodea.

El **Capítulo III** analiza la *violencia escolar* y las actitudes ante el conflicto, recogiendo puntos de vista de profesores, alumnos y asociaciones de padres y madres.

Incluye un enlace al *videojuego del Proyecto ITER*, creado para su uso por los jóvenes con la finalidad de educar en valores.

Contiene aproximadamente 80 situaciones diseñadas por todos los socios del proyecto. En ellas se reproducen diversos escenarios de conflicto en distintos contextos: escuela, casa, lugares de ocio, etc. Se ofrecen alternativas para su resolución que deberá conducir adecuadamente el usuario del juego.

El **Capítulo IV** explora el *contexto social* y analiza el problema del alcohol y otras drogas, tanto desde el punto de vista de la policía como desde el enfoque médico, de manera práctica para el adolescente. Aporta información para la prevención y tratamiento de la delincuencia juvenil.

El **Capítulo V** recoge aspectos *legislativos* en materia de menores, delincuencia juvenil, familia, educación, servicios sociales, medios de comunicación y nuevas tecnologías, tanto desde las aportaciones de los diferentes países participantes como desde el marco de referencia europeo.

Revisa aspectos en relación a la patria potestad, tutela, curatela, defensor judicial, guardia de hecho, educación obligatoria, inserción educativa, Internet y videojuegos, etc.

Al final aparecen especificados todos los participantes en la elaboración de esta guía (Líder del Proyecto, socios y colaboradores).

Esperamos que esta herramienta contribuya a facilitar la labor de los policías en la prevención de la delincuencia juvenil.

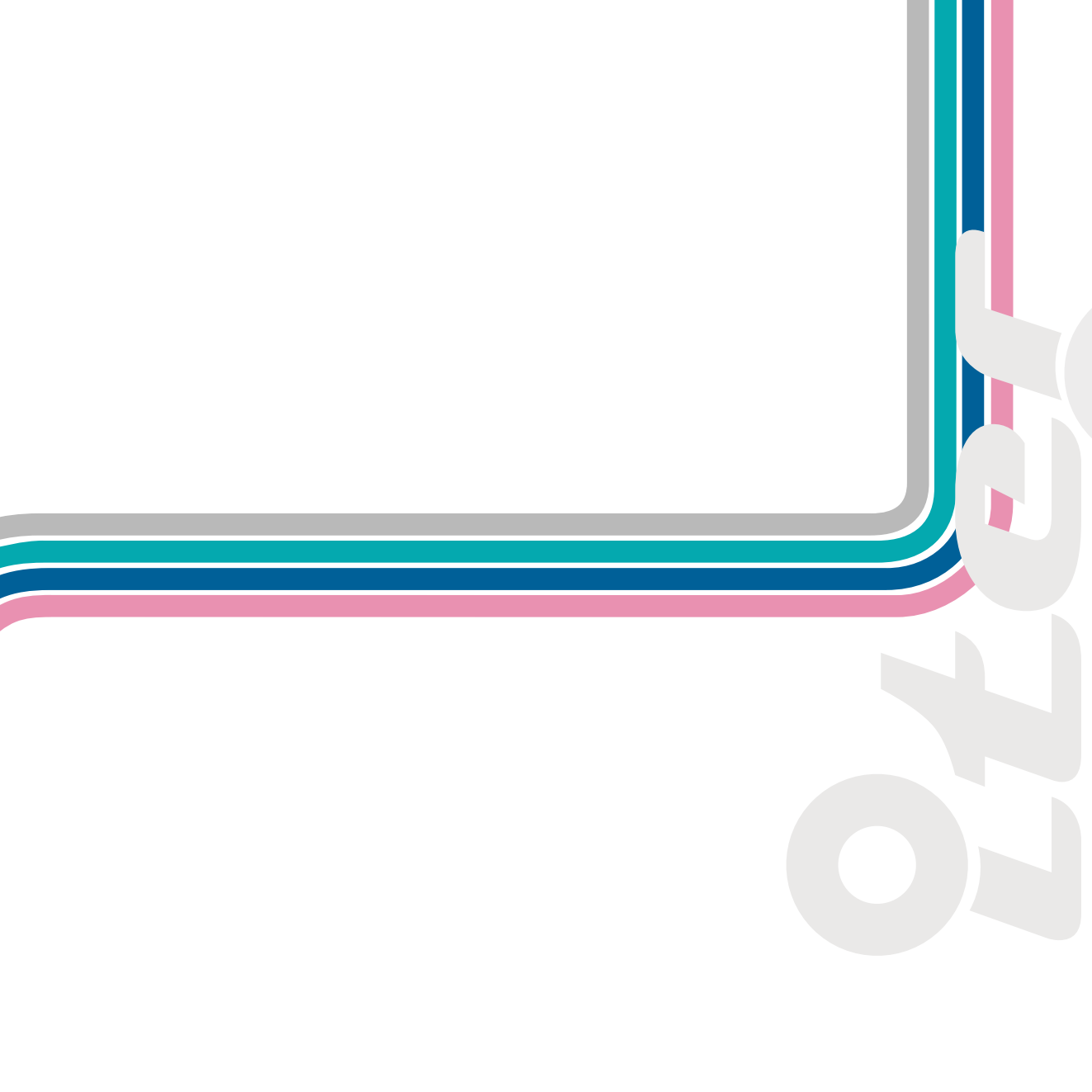
Direcciones desde la que se puede descargar la Guía didáctica para elaboración de charlas sobre prevención de la violencia juvenil:

<http://www.dip-alicante.es/iter/>

<http://www.ifphalicante.es/>









dl
observación
del delito

iter

**Itinerarios policiales en la red multiprofesional
para la prevención de la delincuencia juvenil.**

Police's itineraries in the multi-professional network
for the prevention of juvenile delinquency.